

# **KONCEPCJA PRACY**

**Przedszkola Miejskiego nr 7  
w Kołobrzegu**

**Kołobrzeg 2025/2026**

## **CELE GŁÓWNE**

Celem wychowania przedszkolnego, jak wynika ze statutu placówki, jest wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi, w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.

## **KONCEPCJA PRACY PLACÓWKI**

1. Stworzenie systemu strategicznego zarządzania placówką.
2. Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia, jakości pracy.
3. Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku.
4. Innowacyjne i nowoczesne działania w rozwoju dzieci i nauczycieli.
5. Otwartość na zmiany w procesie polityki oświatowej.

## **ZARZADZANIE I ORGANIZACJA**

1. Zapewnienie wysokiego poziomu pracy edukacyjnej placówki.
2. Systemowe wspomaganie rozwoju zawodowego kadry.
3. Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia gwarantującego właściwą realizację zadań placówki.
4. Zapewnienie sprawnego, skutecznego kierowania placówką.

## **OPIEKA, WYCHOWANIE, EDUKACJA**

1. Tworzenie warunków dających możliwość rozwoju indywidualnych zainteresowań, talentów i uzdolnień każdego dziecka.
2. Stworzenie jednolitego i spójnego systemu wychowawczo – opiekuńczego.
3. Zapewnienie zestawu programów gwarantujących rozwój edukacyjny dzieci i organizowanie procesu kształcenia zapewniającego rozwój każdego dziecka na miarę jego możliwości.
4. Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się, co jest dobre, a co złe.
5. Dążenie do osiągania jak najlepszych efektów pracy.

6. Zapewnienie dobrego przygotowania dzieci do startu w szkole poprzez innowacyjne działania w sferze edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej.
7. Zapewnienie odpowiedniej dla każdego dziecka pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Psycholog pomaga w diagnozie zachowań niepożądanych i realizacji działań służących niwelowaniu zaobserwowanych problemów.

## **PODSTAWA PRAWNA**

### **Koncepcja Pracy Przedszkola zgodna jest z:**

1. Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2024 r. poz.737 ze zm.)
  2. Ustawą z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2024 r. poz.986)
  3. Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2024 r. poz.750)
  4. Rozporządzeniem MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 15)
  5. Rozporządzeniem MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)
  6. Kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025- pismo nr DKOTC-WNP.4092.3.2024.AMA z dnia 12 czerwca 2024 r.
  7. Rozporządzeniem MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- 
1. Statutem Przedszkola Miejskiego Nr 7 przyjętym przez Radę Pedagogiczną w dniu 30 sierpnia 2021 r.

2. Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- Ustawa o Systemie Oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego,
- Statucie Przedszkola Miejskiego nr 7 w Kołobrzegu (Załącznik Nr 3 do uchwały Nr XXXVII/506/09 Rady Miasta Kołobrzeg z dnia 29 września 2009 r.).

## **WIZJA PRZEDSZKOLA**

***” Nie musimy robić rzeczy wielkich – wystarczą rzeczy małe czynione z wielką miłością”***

***„Źle zbudowany dom można rozebrać i zbudować od nowa, ale źle wychowanego człowieka nie da się wychować drugi raz”***

*/J. Wł. Dowiel/*

## **PRZEDSZKOLE**

- Silnie związane ze środowiskiem
- Nowocześnie administrowane
- Poszukujące nowych form i metod pracy
- Bardzo dobrze wyposażone
- Funkcjonalnie urządzone
- Cieszące się uznaniem w środowisku

## **KADRA PEDAGOGICZNA**

- Tworząca precyzyjny system praw i obowiązków
- Wykwalifikowana
- Otwarta na pomysły dzieci
- Wykorzystująca w pracy programy innowacyjne
- Inicjująca różne formy współpracy z rodzicami i środowiskiem
- Prowadząca obserwacje pedagogiczne, które wykorzystywane są do indywidualnego doboru metod wychowawczych i dydaktycznych,

dzięki czemu dzieci rozwijają się w indywidualnym tempie, zgodnie z własnym potencjałem.

## **RODZICE**

- Otwarci na propozycje nauczycieli
- Zaangażowani w życie przedszkola
- Życzliwi
- Uzyskujący pomoc specjalistów
- Otrzymujący obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka
- Dzieleni się swoimi spostrzeżeniami o pracy przedszkola, bezpośrednio rozmawiający z nauczycielem, dyrektorem o trudnych sprawach wychowawczych
- Czynnie wspierający przedszkole w jego działaniach: ( pomagają w realizacji podejmowanych prac modernizacyjnych, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc)
- Są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką

## **DZIECI**

- Ciekawe świata
- Ufne wobec nauczycieli
- Radosne
- Aktywne
- Dostrzegające swoje mocne strony i czułe na potrzeby innych ludzi
- Uczestniczące w życiu przedszkola
- Twórcze w działalności zabawowej i edukacyjnej
- Osiągające gotowość szkolną na wysokim poziomie

## **MISJA PRZEDSZKOLA**

***„ Pomóż mi zrobić to samemu”***

NASZE PRZEDSZKOLE	NASZE DZIECI
<ul style="list-style-type: none"><li>• nowoczesne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nowoczesne</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• uczy aktywności</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• aktywne</li></ul>

• uczy samodzielności	• samodzielne
• uczy odpowiedzialności	• odpowiedzialne
• współpracuje ze środowiskiem	• ciekawe otaczającego świata
• otwarte, przyjazne, bezpieczne	• otwarte, przyjazne
• integrujące, demokratyczne,	• tolerancyjne, zintegrowane
• bawi dzieci	• mające czas na zabawę
• przygotowuje do podjęcia nauki	• dobrze przygotowane do podjęcia nauki

## O PRZEDSZKOLU

Przedszkole Miejskie nr 7 w Kołobrzegu zostało otwarte 1.VI.1976 r. Mieści się ono przy ulicy Bogusława X 20. Organem prowadzącym jest Gmina Miejska Kołobrzeg.

Placówka zlokalizowana jest w kompleksie budynków: żłobek, przedszkole, szkoła na osiedlu Lęborskim. Przedszkole mieści się w wolnostojącym, dużym budynku otoczonym słonecznym wspaniałym wyposażonym placem zabaw, co daje możliwość prowadzenia wielu atrakcyjnych zabaw i zajęć na powietrzu. Cały teren przedszkola jest ogrodzony.

W przedszkolu w bieżącym roku szkolnym funkcjonuje 6 grup wiekowych. Na dzień 1 września 2025 r. placówka zatrudnia 12 nauczycielek łącznie z dyrektorem i wicedyrektorem, 5 nauczycieli zatrudnionych w niepełnym wymiarze czasu tj. nauczyciel od gimnastyki korekcyjnej, rytmiki, katechetka, logopeda, pedagog specjalny oraz psycholog. 15 pracowników administracji i obsługi. Przeciętnie w ciągu roku uczęszcza do przedszkola około 150 dzieci.

W budynku znajduje się 6 przestronnych, słonecznych sal zajęć wyposażonych w meble i pomoce dydaktyczne, hol teatralny, pokój nauczycielski, gabinet logopedyczny, kancelaria przedszkola, jadalnia i szatnia dla dzieci oraz zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne. Brakuje pomieszczeń na urządzenie pracowni specjalistycznych.

Opiekę nad dziećmi sprawuje wykwalifikowany personel pedagogiczny wspomagany przez pracowników obsługi i administracji.

W przedszkolu opiekujemy się dziećmi i prowadzimy pracę wychowawczo-dydaktyczną, dostosowując metody i sposoby oddziaływań do wieku dziecka i jego indywidualnych możliwości rozwojowych, a także do potrzeb środowiskowych z uwzględnieniem istniejących warunków lokalowych. Współpracujemy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej zapewniając rodzicom konsultacje i pomoc.

Dbamy o rozwój form i metod pracy, staramy się wciąż uatrakcyjnić nasze propozycje dla dzieci. O atrakcyjności zajęć decyduje bogactwo stosowanych metod: zabawy i gry integrujące, ośmielające i podnoszące wartość dziecka –

pedagogika zabawy. Proponujemy również wieloetapowe działania innowacyjne ukierunkowane na edukację dzieci, kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego. Wprowadzamy nowe rozwiązania organizacyjne, które są poszerzeniem programu wychowania przedszkolnego.

Nasze przedszkole to placówka o bogatej tradycji, ciesząca się niesłabnącym uznaniem środowiska lokalnego.

### **W przedszkolu realizowane są następujące programy edukacyjne:**

- „Nasze przedszkole” – M. Kwaśniewska, W Żaba – Żabińska.
- „Rozwój – Wychowanie – Edukacja” – A. Stolmach –Tkacz, K. Mucha.
- „I love Boo” – Ewa Wondzicka-Dondziłło, wydawnictwo MAC Edukacja.

### **oraz programy autorskie:**

- mgr Monika Hazubska: **„Bezpieczne przedszkole”**; program profilaktyczny – realizacja w ciągu całego roku gr. I, II, IV, V, VI, VII.

### **Cele programu:**

- ✓ zaznajomienie przedszkolaków z zagrożeniami, z jakimi mogą się spotkać np. podczas zabawy w domu, w kontakcie z urządzeniami mechanicznymi, na podwórku, nad wodą, w trakcie zabaw z psem itp.;
- ✓ kształtowanie postaw asertywnych w kontaktach z osobami dorosłymi i umiejętności odmawiania w sytuacjach mogących narazić je na jakiegokolwiek niebezpieczeństwo;
- ✓ wyrabianie u dzieci właściwych postaw i reakcji w obliczu zagrożenia pożarowego, powodzi, huraganu, anomalii pogodowych oraz sytuacjach nietypowych takich jak: zgubienie się w lesie, mieście, dużych zbiorowiskach ludzkich;
- ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami obowiązującymi w ruchu drogowym;
- ✓ zapoznanie dzieci z podstawowymi czynnościami ratowniczymi w warunkach nieobecności osób dorosłych.

- mgr Iwona Krupa: **„Miłośnicy przyrody”** – realizacja w gr. V

### **Cele programu:**

- ✓ wspomaganie i stymulowanie rozwoju dzieci poprzez różnorodne
- ✓ działania, podejmowane w ogrodzie przedszkolnym w trakcie całego roku;

- ✓ obcowanie z naturą;
  - ✓ współpraca pomiędzy nauczycielami oraz rodzicami;
  - ✓ prowadzenie obserwacji przyrodniczych w sali przedszkolnej i w ogrodzie przedszkolnym;
  - ✓ zachęcanie dzieci do pomocy przy zasiewaniu oraz pielęgnacji roślin w sadzie, ogródku warzywnym i kwiatowym;
  - ✓ gromadzenie i wykorzystywanie wiedzy na temat prac ogrodowych (zastosowanie kompostownika, narzędzi ogrodowych oraz zgromadzonej deszczówki);
  - ✓ dokarmianie ptaków poprzez wieszanie na drzewach kul z pokarmem i napełnianie karmników;
  - ✓ kształtowanie umiejętności korzystania z urządzeń do pomiarów meteorologicznych;
  - ✓ rozwijanie współpracy w grupie podczas wykonywania prac ogrodowych;
  - ✓ wzbogacanie wiedzy poznawczej na temat rodzajów roślin i zwierząt występujących w lesie, na polu, na łące i w ogrodzie przedszkolnym.
- mgr Agnieszka Jaroszewicz, mgr Kalina Kucharczyk: **„Sensoryka dla smyka”** – realizacja w gr. IV.

#### Cele programu:

- ✓ wspomaganie, poszerzanie zasobu doświadczeń sensorycznych i poznawczych;
- ✓ wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci poprzez organizowanie zabaw angażujących ich zmysły;
- ✓ doskonalenie umiejętności pracy w grupie;
- ✓ usprawnienie motoryki małej i dużej;
- ✓ wzmocnienie napięcia mięśniowego;
- ✓ doskonalenie umiejętności równoważnych;
- ✓ poprawa koncentracji i uwagi;
- ✓ doskonalenie koordynacji słuchowo-wzrokowo-ruchowej;
- ✓ wspieranie zmysłu dotyku;
- ✓ usprawnianie zmysłu węchu i smaku;
- ✓ doskonalenie percepcji słuchowej oraz wzrokowej;
- ✓ rozwijanie kreatywności, a także zainteresowania światem.



- **Ogólnopolski projekt: „Z Kicią Kocią maluchy zmieniają się w zuchy”**  
— realizacja w gr. IV od 1 września 2025 do 31 maja 2026 roku.

Cele programu:

- ✓ propagowanie czytelnictwa wśród najmłodszych przedszkolaków,
- ✓ łagodna adaptacja do warunków przedszkolnych, poprzez utożsamianie się z bohaterami książkowymi oraz rozwijanie potencjału poznawczego dzieci;
- ✓ zachęcanie dzieci do samodzielnego sięgania po literaturę;
- ✓ nauka właściwych społecznie postaw oraz zachowań;
- ✓ zachęcanie do aktywności poprzez wykonywanie różnorodnych zadań;
- ✓ doskonalenie samodzielności przedszkolaków;
- ✓ kształtowanie dojrzałości emocjonalnej i społecznej.

- mgr Beata Stegienta, mgr Jolanta Daško: **„Życie w lesie”** – realizacja w gr. VI, VII.

Cele programu:

- ✓ poznanie najbliższego środowiska;
- ✓ obcowanie z naturą;
- ✓ zdobywanie umiejętności obserwowania zjawisk przyrodniczych i ich opisu, kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków na podstawie doświadczeń i własnych obserwacji;
- ✓ kształtowanie świadomości ekologicznej;
- ✓ rozwijanie sprawności manualnej, wyobraźni twórczej podczas tworzenia z materiałów przyrodniczych;
- ✓ kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z zasobów przyrody;
- ✓ uczenie się poprzez przeżywanie, doświadczanie;
- ✓ wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko.

- mgr Olga Kaźmierczak: **„Kuchenkowo”** – realizacja w gr. I.

Cele programu:

- ✓ utrwalanie dobrych nawyków żywieniowych oraz świadome wybieranie przez dzieci zdrowych produktów;
- ✓ zwiększenie świadomości na temat prawidłowych nawyków żywieniowych dzieci;
- ✓ poznanie podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się;
- ✓ rozwijanie samodzielności i aktywności własnej dzieci;
- ✓ stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie funkcji poznawczych.

- **Projekt „Zdrowe Dzieci w Zdrowych Gminach”**

Cel projektu:

- ✓ wprowadzenie modelowego programu na rzecz zdrowego stylu życia dzieci przedszkolnych i ich rodzin.

Od 14.03.2025 r rozpoczęliśmy realizację projektu „Transgraniczny program na rzecz zdrowego stylu życia u najmłodszych „ZDROWY PRZEDSZKOLAK W ZDROWEJ GMINIE” w gr. IV „Jeżyki”. Projekt ten będzie kontynuowany w bieżącym roku szkolnym i realizowany w gr. I „Żabki” i V „Jeżyki”.

**Rezultaty jakie zamierzamy osiągnąć:**

1. zmniejszenia nadwagi wśród przedszkolaków,
2. zwiększenie aktywności ruchowej dzieci - zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach ruchowych,
3. wyrobienie u dzieci nawyków poprawnego, prawidłowego, racjonalnego żywienia - troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną,
4. zaangażowanie rodziców w działania na rzecz zdrowia ich dzieci - zdrowe odżywianie i aktywność ruchowa - wprowadzenie warsztatów podnoszących świadomość zdrowotną rodziców/opiekunów,
5. poznanie wybranych zdrowych, regionalnych potraw polskich
6. poszerzenie wiedzy i umiejętności nauczycieli wychowania przedszkolnego w zakresie wychowania fizycznego dzieci w wieku przedszkolnym.

Nauczyciele realizują wybrany program edukacyjny, program wychowawczy, profilaktyczny oraz programy autorskie według załączonego spisu aktualnego na dany rok szkolny.

## **ORGANIZACJA DNIA**

Czas pobytu dzieci w przedszkolu realizowany jest według zaleceń podstawy programowej.

W grupach funkcjonują zasady, które dzieci wspólnie z nauczycielami i grupą rówieśniczą współtworzyły.

Dzieci mają prawo do wyboru propozycji pedagogicznych podanych przez nauczyciela lub kolegów.

Niektóre zajęcia odbywają się w małych zespołach, aby dotrzeć do każdego dziecka indywidualnie, do jego potrzeb i możliwości.

## **ROZKŁAD DNIA**

**Przedszkole czynne jest w godzinach 6<sup>30</sup> – 16<sup>30</sup>**  
**Podstawę Programową realizujemy w godzinach 6<sup>30</sup> – 12<sup>30</sup>**

Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój poprzez zabawę. Ćwiczenia indywidualne lub w małych zespołach rozwijające funkcje poznawcze.

Zabawy ruchowe organizowane przez nauczyciela, gimnastyka poranna.

Przygotowanie do śniadania – czynności samoobsługowe i higieniczne.

Śniadanie.

Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację zajęć kierowanych sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju zgodnie z realizowanym programem wychowania przedszkolnego. Zajęcia z języka angielskiego, rytmiki, religii, gimnastyki korekcyjnej.

Pobyt na powietrzu (ogród, park, spacer, wycieczki) – gry i zabawy ruchowe, obserwacje przyrodnicze, swobodne działania dzieci.

W razie niekorzystnej aury, gry i zabawy ruchowe w sali.

Przygotowanie do obiadu – czynności samoobsługowe i higieniczne.

Obiad – zupa + deser.

Czynności higieniczno-samoobsługowe.

Relaksacja po obiedzie – słuchanie muzyki i bajek. Zajęcia kierowane i niekierowane przez nauczyciela lub podejmowane z inicjatywy dziecka, zabawy ruchowe w sali lub ogrodzie, obserwacje przyrodnicze.

Wspomaganie rozwoju dziecka – praca indywidualna lub w małych zespołach.

Przygotowanie do obiadu – drugie danie.

Czynności samoobsługowe i higieniczne.

Tworzenie sytuacji, warunków umożliwiających i wspierających rozwój dzieci poprzez zabawę w sali lub ogrodzie, (realizacja programów autorskich, innowacji).

Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień – zajęcia dodatkowe.

Pogłębianie zdobytych wiadomości i umiejętności – praca indywidualna lub w małych zespołach. Aktywność własna dzieci.

Odbieranie dzieci.

## **ROZKŁAD POSIŁKÓW**

8<sup>00</sup> – 8<sup>30</sup> **śniadanie** gr. V, VI, VII

8<sup>45</sup> – 9<sup>30</sup> **śniadanie** gr. I, II, IV

11<sup>00</sup> – 11<sup>30</sup> zupa + deser gr. V, VI, VII

11<sup>45</sup> – 12<sup>15</sup> zupa + deser gr. I, II, IV

13<sup>15</sup> – 13<sup>45</sup> obiad – drugie danie gr. V, VI, VII

14<sup>00</sup> – 14<sup>30</sup> obiad – drugie danie gr. I, II, IV

**HARMONOGRAM BEZPŁATNYCH ZAJEĆ DODATKOWYCH**  
**W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

**ANGIELSKI – mgr Agnieszka Guga**

WTOREK	CZWARTEK
09:00 – 09:30 Grupa VI	09:00 – 09:30 Grupa VI
09:30 – 10:00 Grupa VII	09:30 – 10:00 Grupa VII
10:00 – 10:25 Grupa V	10:00 – 10:25 Grupa V
10:25 – 10:45 Grupa IV	
10:45 – 11:05 Grupa I	
11:05 – 11:20 Grupa II	

**RYTMIKA – mgr Marcelina Białkowska**

PONIEDZIAŁEK	ŚRODA
10:10 – 10:25 Grupa II	09:00 – 09:25 Grupa V
10:25 – 10:50 Grupa V	09:25 – 09:55 Grupa VII
10:50 – 11:10 Grupa I	09:55 – 10:25 Grupa VI
11:10 – 11:30 Grupa IV	10:25 – 10:40 Grupa II
11:30 – 12:00 Grupa VI	10:40 – 11:00 Grupa I
12:00 – 12:30 Grupa VII	11:00 – 11:20 Grupa IV

**RELIGIA – mgr Małgorzata Labuhn**

ŚRODA	CZWARTEK
13:45 – 14:15 Grupa VI	13:45 – 14:15 Grupa VI

<b>14:15 – 14:45 Grupa VII</b>	<b>14:15 – 14:45 Grupa VII</b>
<b>14:45– 15:10 Grupa V</b>	<b>14:45– 15:10 Grupa V</b>

### **ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE – mgr Marta Siewior**

**PONIEDZIAŁEK 9:45 – 16:00**

**ŚRODA 06:55 – 12:10**

**PIĄTEK 09:45 – 16:15**

### **PSYCHOLOG – mgr Marcelina Białkowska**

**PONIEDZIAŁEK**

**08:00 – 08:20**

**08:20 – 08:40**

**08:40 – 10:10**

**WTOREK**

**11:30 – 15:30**

**PIĄTEK**

**07:30 – 12:00**

### **GIMNASTYKA KOREKCYJNA – mgr Agata Piecychna**

**PIĄTEK 5- latki 08:45 – 09:45**

**6- latki 09:45 – 10:45**

### **PEDAGOG SPECJALNY – mgr Agnieszka Jaroszewicz**

**WTOREK 07:30 – 12:30, 12:30-12:50**

**CZWARTEK 07:30 – 12:30, 12:30-13:00**

## **PLANOWANIE PRACY**

1. Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- cele wychowania przedszkolnego
- działania zorientowane na dziecko
- aktualne pory roku
- święta i uroczystości
- tradycje przedszkola i środowiska lokalnego

2. Planowaniem obejmowane są zarówno stałe zajęcia jak i czas pozostały.
3. Określane są działania ustalone na poszczególne dni.
4. Plany są modyfikowane i uzupełniane w trakcie realizacji.
5. W planach uwzględnia się propozycje i zainteresowania dzieci.
6. Plany pisane są wspólnie przez nauczycieli pracujących w danej grupie.
7. Rodzice informowani są o wydarzeniach zaplanowanych na bieżący miesiąc (na tablicy informacyjnej oraz na stronie internetowej przedszkola).
8. Plany oddawane są do oceny dyrektora przed terminem realizacji.

## **ZASADY PRACY PRZEDSZKOLA**

W przedszkolu realizuje się obowiązujące treści programowe poprzez:

- ❖ wykorzystanie metod problemowych, aktywnych i twórczych
- ❖ zabawę
- ❖ formy wybrane przez nauczyciela uwzględniające wszechstronny rozwój dziecka

Do metod tych należą:

- ❖ metoda prof. Gruszczyk-Kolczyńskiej – „Dziecięca matematyka”
- ❖ elementy metody W. Sherborne – „Ruch rozwijający”
- ❖ opowieść ruchowa
- ❖ metoda Batii Strauss
- ❖ relaksacja, masażyki
- ❖ Kinezylogia edukacyjna Dennisona – ćwiczenia ruchowe, graficzne aktywizujące proces uczenia się
- ❖ gry i zabawy Vopel
- ❖ elementy metody Dobrego Startu – Marty Bogdanowicz
- ❖ Metoda samodzielnych doświadczeń – stwarzanie dzieciom optymalnych warunków do spontanicznej zabawy i innych działań, swobodnego wypowiedzania się, poszukiwania. Nauczyciel pełni rolę czynnego obserwatora, pomocnika oraz doradcy.
- ❖ Metoda kierowania własną aktywnością dziecka – inspirowanie działalności dziecka sugestią, zachętą, budzeniem zainteresowania (zabawy tematyczne, konstrukcyjne, dydaktyczne, badawcze).
- ❖ Metoda zadań stawianych do wykonania – pobudzanie aktywności dziecka w kierunku z góry przewidzianym przez nauczyciela. Zadania skłaniają dzieci do podejmowania działań, dzięki którym zdobywają nowe umiejętności i wiedzę, rozwijają myślenie.

## PRACA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA

Wszechstronne kształtowanie osobowości wychowanka, uczenie zachowań zgodnych z obowiązującymi normami, rozwijanie odpowiedzialności za swoje czyny oraz kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich - to główne cele wychowania.

Jesteśmy kolejną placówką w Polsce, która w pracy wykorzystuje metodę wychowawczą jaką jest tzw. **pozytywna dyscyplina**.

Pozytywna dyscyplina, czyli uprzejma stanowczość, opiera się na uporządkowaniu wolności w ograniczonym wyborze, tj. „możesz wybierać w granicach oznaczonych szacunkiem dla innych”.

Celem naszym jest kompleksowe wprowadzenie programu wychowawczego opartego o potrzebę przynależności, znaczenia i bezpieczeństwa.

Respektując w sposób szczególny prawa dzieci do tego, aby były traktowane z takim samym szacunkiem jak dorośli skupiamy się na pozytywnym wyznaczaniu reguł i uczeniu dzieci tego, co uznajemy za ważne, czyli: kompetencji społecznych, empatii, samokontroli, motywacji, umiejętności współpracy oraz krytycznego myślenia.

Pozytywna dyscyplina i wychowanie emocjonalne pozwolą uniknąć zarówno nadmiernej kontroli, jak i nadmiernej pobłażliwości, a jednocześnie skutecznie wpoją dzieciom zasady samodyscypliny, odpowiedzialności i współpracy w rozwiązywaniu problemów. Zwracamy uwagę na wykształcenie u dzieci tzw. motywacji wewnętrznej, dzięki której podejmą określone działania, aby poczuć zadowolenie i satysfakcję z własnych dokonań. W rozwijaniu i wzmacnianiu motywacji dzieci, szczególną rolę odgrywają stosowane przez nas pochwały i zachęty, a także opieranie się na mocnych stronach dziecka, zadawanie pytań, angażowanie i zachęcanie do współpracy. Bardzo ważne dla nas jest psychiczne wspieranie dzieci, zwłaszcza tych, które mają problemy. Motywujemy dzieci do poprawy, nie wywierając przy tym negatywnego wpływu na ich samoocenę. Istotne bowiem dla nas jest wypracowanie w dzieciach „odwagi bycia niedoskonałym” i wiedzy, że należy dążyć do poprawy, nie do perfekcji. Rozwijamy w dzieciach przekonanie, że potrafią wnieść coś wartościowego w życie rodziny, grupy i wpływać na swoje reakcje. Kiedy dzieci są przekonane, że rozumiemy ich punkt widzenia, bardziej liczą się z naszym zdaniem i chętniej współpracują przy rozwiązywaniu problemu.

Uważamy, że dzieci aktywnie zaangażowane w realizację modelu wzajemnego szacunku i współpracy sprawniej podejmują decyzje, mają zdrowy stosunek do siebie samych oraz chętniej przestrzegają reguł, które pomagały ustalić.

Wychodząc naprzeciw dzieciom tworzymy także sprzyjające warunki do pracy wychowawczo-dydaktycznej z uwzględnieniem możliwości rozwojowych poszczególnych dzieci – indywidualizacja procesu.

O atrakcyjności zajęć decyduje bogactwo stosowanych metod: zabawy i gry integrujące, ośmielające i podnoszące wartość dziecka – pedagogika zabawy. Proponujemy również wieloetapowe działania ukierunkowane na aktywność dzieci.

### **Cele pracy wychowawczo-dydaktycznej:**

- ✓ stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju;
- ✓ rozbudzenie zaciekawienia otaczającym światem;
- ✓ kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się;
- ✓ stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem rozwoju;
- ✓ nauka poprzez aktywne działanie;
- ✓ głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych;
- ✓ okazywanie sobie wzajemnej pomocy: dziecko – dziecko, dziecko – dorośli;
- ✓ włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.

## **MODEL ABSOLWENTA**

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia:

### **DZIECKO WYKAZUJE:**

- motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości i uważnego słuchania
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość



- umiejętność radzenia sobie z trudnościami ( nie zniechęca się, gdy mu coś się nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniami)
- umiejętność współpracy w grupie ( podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi)
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- samodzielność
- odporność na stres ( sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

#### DZIECKO POSIADA:

- zdolność do obdarzania innych dorosłych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawową wiedzę o świecie

#### DZIECKO UMIE:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie

#### DZIECKO ROZUMIE, ZNA:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi
- zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury, współżycia, postępowania
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska ( prezentuje postawę proekologiczną)
- przestrzega ww. praw i zasad

#### DZIECKO NIE OBAWIA SIĘ:

- występować publicznie
- reprezentować grupę, przedszkole
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi sukcesami
- wykazywać inicjatywę w działaniu
- wyrażania swoich uczuć

#### **SYSTEM DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI:**

- obserwacja bieżąca
- obserwacja wytworów prac dzieci

- prezentacja umiejętności
- diagnoza obserwowanych cech rozwojowych
- diagnoza przygotowania dziecka do nauki w szkole podstawowej – tzw. gotowość szkolna – dzieci 6 letnie

## **SPOSOBY PRZEKAZYWANIA INFORMACJI:**

- na tablicy ogłoszeń
- na zebraniach grupowych
- na stronie internetowej
- dokumenty do wglądu
- kserokopia dokumentów
- indywidualnie

## **SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI:**

- zebrania grupowe;
- dyżur wychowawcy – indywidualny kontakt z zainteresowanym rodzicem w sprawie dziecka (ustalony jeden dzień w miesiącu w każdej grupie);
- karta informacji o umiejętnościach dziecka;
- informacja o przygotowaniu dziecka do nauki w szkole podstawowej – tzw. gotowość szkolna; dzieci 6 letnie;
- ekspozycje prac dzieci;
- prezentacje umiejętności podczas spotkań, uroczystości i imprez okolicznościowych;
- zajęcia otwarte.

## **ZASADY WSPÓŁPRACY PRZEDSZKOLA Z RODZINĄ**

- czynny udział w życiu przedszkola
  - konkursy
  - uroczystości
  - festyny
  - pikniki grupowe
  - wycieczki

- prowadzenie kącika dla rodziców: informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, wiersze, piosenki, eksponowanie prac dzieci, porady dla rodziców, artykuły;
- udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wypełnianie ankiet;
- zajęcia adaptacyjne z udziałem nowoprzyjętych dzieci i ich rodziców;
- udział w zebraniach grupowych i zajęciach otwartych;
- konsultacje indywidualne;
- angażowanie w pracę na rzecz placówki; np. prace remontowe;
- pomoc rzeczowa i sponsoring.

## **DECYZYJNOŚĆ RODZICÓW**

### **Rodzice mogą współdecydować w zakresie:**

- udziału dziecka w zajęciach dodatkowych (z religii, języka angielskiego, zajęć logopedii i innych);
- czasu pobytu dziecka w przedszkolu;
- udziału dziecka w wycieczkach;
- wyrażania zgody na umieszczanie zdjęć swego dziecka na stronie internetowej i na terenie przedszkola;
- ustalenia wysokości składek na Radę Rodziców i formie ich wydatkowania;
- wyboru przedstawicieli do Rady Rodziców i rad grupowych;
- opiniowania planu pracy, programów, kalendarza wycieczek, imprez, uroczystości przedszkolnych;
- organizacji imprez przedszkolnych.

Zadaniem każdego przedszkola jest: wspieranie rodziny w wychowywaniu dzieci, czuwanie nad prawidłowością ich rozwoju, doprowadzenie do osiągnięcia dojrzałości szkolnej oraz przede wszystkim przestrzeganie PRAW DZIECKA, które zakładają, że:

- dziecko jest samodzielnym podmiotem – ze względu na swoją niedojrzałość psychiczną i fizyczną wymaga szczególnej opieki i ochrony prawnej,
- dziecko wymaga poszanowania jego tożsamości, prywatności i godności,
- rodzina jest najlepszym środowiskiem wychowania dziecka,
- państwo (również przedszkole) ma wspierać rodzinę, a nie ją wyręczać.

## **WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM**

### **1. Instytucje oświatowe:**

- szkoły podstawowe w pobliżu przedszkola
- przedszkola publiczne i niepubliczne
- Zespół Szkół Ogólnokształcących im. M. Kopernika w Kołobrzegu
- II Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza w Kołobrzegu
- Żłobek „Krasnal” w Kołobrzegu
- biblioteka dziecięca
- Fundacja Pro Animale Charzyno

### **2. Instytucje lokalne**

- policja
- straż pożarna
- muzeum
- poczta, gabinety zdrowia, sklepy
- galeria sztuki
- schronisko dla zwierząt

### **3. Instytucje wspomagające rodzinę**

- CUS
- DPS Włocibórz

### **4 Instytucje rozwoju dzieci**

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna
- Urząd Miasta
- Filharmonia im. S. Moniuszki w Koszalinie

## **OFERTA ZAJĘĆ DODATKOWYCH**

**ZAJĘCIA      NNIEODPŁATNE      ORGANIZOWANE      PRZEZ  
PRZEDSZKOLE:**

1. Religia
2. Rytmika
3. Język angielski
4. Zajęcia logopedyczne
5. Gimnastka korekcyjna
6. Pomoc psychologiczna
7. Pomoc pedagoga specjalnego

**ZAJĘCIA Z DZIEĆMI O SPECYFICZNYCH POTRZEBACH  
EDUKACYJNYCH:**

Zajęcia indywidualne, zespołowe lub grupowe prowadzone przez wychowawców lub specjalistów (psycholog, logopeda) wg planów pracy korekcyjno-kompensacyjnych opracowanych dla wyłonionych dzieci w poszczególnych grupach wiekowych.

1. W przedszkolu przeprowadzono modernizację pomieszczeń i wyposażenia dostosowując do potrzeb dzieci oraz nauczycieli, poprawiono estetykę pomieszczeń.

2. Teren wokół przedszkola jest zagospodarowany zgodnie z potrzebami dzieci i wymogami bezpieczeństwa.

3. Dodatkowym zabezpieczeniem jest zamontowany wewnętrzny płot oraz kodowe otwieranie drzwi wejściowych w celu wyeliminowania samowolnego oddalenia się dzieci z przedszkola.

4. Przedszkole wyposażyło dzieci w wiedzę o zagrożeniach dla zdrowia i życia oraz sposoby ochrony przed nimi.

5. Przedszkole zapewniło dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu, zapobiegając niepożądanym zjawiskom i wypadkom.

6. Posiadamy małą salę, w której prowadzone są zajęcia gimnastyki korekcyjnej.

7. Jadłospisy ustala dietetyk we współpracy z intendentem w oparciu o książki z zakresu zdrowego żywienia uwzględniając upodobania dzieci.

8. Mając na uwadze rozbudzanie świadomości ekologicznej:

- organizujemy sprzątanie świata;
- kształtujemy u dzieci nawyki dbania o naturalne środowisko;
- wspólnie nasadzamy rośliny;
- wspólnie dbamy o porządek na klombach;
- uczestniczymy w cyklicznej zbiórce kasztanów, nakrętek i baterii.

8. Na podwórku przedszkolnym większość zabaw organizowana jest z wykorzystaniem sprzętu pod kierunkiem nauczyciela z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

9. Na terenie ogrodu przedszkolnego corocznie organizujemy akcję nasadzeń nowych roślin – krzewów.

Koncepcja pracy została zaakceptowana przez:  
Radę Pedagogiczną – w dniu 16.09.2025 r.  
Radę Rodziców – w dniu 16.09.2025 r.

Wszelkie sugestie rodziców i nauczycieli wpłyną na jej modyfikację.