

# ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO- DYDAKTYCZNE NA MIESIĄC MARZEC

## GRUPA VI „SŁONECZKA"

Jolanta Daśko

Agata Piecychna

Katarzyna Jankowska- Kozicka

Agnieszka Brańska pomoc nauczyciela

### TYDZIEŃ I- Zwierzęta z dżungli i sawanny.

- Oglądanie filmów przyrodniczych, książek, albumów, tablic o zwierzętach egzotycznych.
- Wyjaśnianie roli ogrodów zoologicznych.
- Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby „Nosorożce noszą pokrowce”.
- Odkrywanie litery z, Z: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: zebra, Zenek.
- Rozwiązywanie zadań tekstowych metodą symulacji- dodawanie i odejmowanie w zakresie dziesięciu.
- Zabawy przy piosence „Dżungla”- umuzykalnianie dzieci.
- Wykonanie pracy plastycznej „Pan lew”- rozwijanie sprawności manualnej.
- Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach egzotycznych.
- Słuchanie wiersza Pawła Beręsewicza „Gdzie jest żyrafa?”- poznanie ciekawostek na temat zwierzęcia egzotycznego- żyrafy.
- Udział w ćwiczeniach gimnastycznych- rozwijanie sprawności fizycznej.

## TYDZIEŃ II- Zwierzęta naszych pól i lasów.

- Poznawanie warunków niezbędnych do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm).
- Poznawanie łąki wiosną wszystkimi zmysłami; oglądanie, wążanie, słuchanie odgłosów z zamkniętymi oczami. Poznawanie wybranych owadów i ich roli w rozwoju roślin.
- Wyjaśnianie pojęć: ptaki, ssaki, owady. Poznawanie właściwości powietrza i jego roli w życiu ludzi i zwierząt.
- Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej „Ktosiek”- rozwijanie mowy.
- Odkrywanie litery u, U: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: ule, Ula.
- Kto szybciej? Kto powoli? – porównywanie tempa poruszania się wybranych zwierząt.
- Zabawy przy piosence „Zajęce”- rozwijanie umiejętności wokalnych.
- Wykonanie sów z pasków brązowego papieru.
- Ćwiczenia klasyfikacyjne – Zwierzę z pola (z łąki) czy z lasu?
- Gdzie jest powietrze? – ćwiczenia i zabawy.
- Rozmowa na temat: Pożyteczne zwierzęta- przybliżanie wiadomości o życiu mrówek.
- Uczestniczenie w zabawach ruchowych.

## TYDZIEŃ III- Marcowa pogoda.

- Obserwowanie zmian zachodzących przed zbliżającą się wiosną (przedwiośnie).
- Obserwowanie zmieniających się warunków pogodowych.
- Poznawanie norm ekologicznych – nakazu: oszczędnego korzystania z wody.
- Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby „W marcu jak w garncu”- poznanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla przedwiośnia.
- Odkrywanie litery c, C: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: cebula, Cela.
- Kule i koła – ćwiczenia i zabawy.
- Zabawy przy piosence „Marcowi przyjaciele”- umuzykalnianie dzieci.
- Zabawa badawcza Jaka jest pogoda? Prowadzenie kalendarza pogody.
- Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych.
- Słuch fonematyczny- wyodrębnianie słów ze zdań – liczenie słów w zdaniach.
- Wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.
- Przygotowanie do czytania- czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).
- Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.

## TYDZIEŃ IV- Wiosenne przebudzenia.

- Poznawanie czynników potrzebnych do rozwoju roślin (światło, temperatura, wilgotność).
- Poznawanie etapów rozwojowych np. żaby, motyla.
- Poznawanie wybranych przedstawicieli kwiatów ogrodowych, np. tulipan, nasturcja.
- Słuchanie wiersza Bożeny Głódzkiej „Wiosna i moda”- poznawanie oznak wiosny.
- Odkrywanie litery ł, Ł: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: łodyga, Łatka.
- Zabawa matematyczna – Wiosna na łące, przeliczanie w zakresie 10.
- Nauka piosenki „Wiosenne buziaki”- umuzykalnianie dzieci.
- Pierwszy motyl – praca plastyczna.
- Rozmowa na temat wczesnowiosennych kwiatów.
- Wspólne powitanie wiosny przez wszystkie dzieci z przedszkola.
- Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej „Ozimina”- utrwalanie oznak wiosny.
- Ćwiczenia gimnastyczne – rozwijanie sprawności fizycznej.

Codzienne ćwiczenia logopedyczne, artykulacyjne i oddechowe usprawniające narządy mowy dziecka.

Codzienne zabawy ruchowe w sali oraz zabawy na podwórku przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego (huśtawki, zjeżdżalnie, drabinki itp.), kształtowanie ogólnej sprawności ruchowej oraz utrwalanie zasad bezpieczeństwa. Dostosowywanie ubioru do panujących warunków atmosferycznych. Prosimy o zapewnienie ubrań na zmianę w szatni.

## WIERSZ I PIOSENKA DO NAUKI W MIESIĄCU MARCU:

### Piosenka pt. „Wiosenne buziaki”

I. Już rozgościła się wiosna. Słońce i kwiaty przyniosła.  
Huśta się lekko na tęczy, motyle i ptaki ślą wiosnie buziaki.

Ref.: Hop, hop, raz, dwa, trzy, tańczymy z wiosenką ja i ty.

Nawet gdy z burzy wiosenny deszcz,

to tylko radośniej tak tańczyć przy wiosnie.

Hop, hop, raz, dwa, trzy, bzyczą już pszczoły i kwitną bzy.

A całe miasto całusy śle, bez wiosny było tu źle.

II. Słońce rozdaje promyki, gonią się w lesie strumyki.

Mrówki zaczęły porządki, a grube ślimaki ślą wiosnie buziaki.

Ref.: Hop, hop, raz, dwa, trzy, tańczymy z wiosenką ja i ty.

Nawet gdy z burzy wiosenny deszcz,

to tylko radośniej tak tańczyć przy wiosnie.

Hop, hop, raz, dwa, trzy, bzyczą już pszczoły i kwitną bzy.

A całe miasto całusy śle, bez wiosny było tu źle.

### Wiersz pt. „Wiosna”

Naplotkowała sosna, że już się zbliża wiosna.

Kret skrzywił się ponuro: - Przyjedzie pewno furą

Jeż się najeżył srodze: - Raczej na hulajnodze.

Wąż syknął: - Ja nie wierzę, przyjedzie na rowerze.

Kos gwizdnął: - Wiem coś o tym, przyleci samolotem.

- Skąd znowu - rzekła sroka - ja z niej nie spuszcza oka  
i w zeszłym roku w maju widziałam ją w tramwaju.

- Nieprawda wiosna zwykle przyjeżdża motocyklem!

- A ja wam tu dowiodę, że właśnie samochodem.

- Nieprawda, bo w karecie!

- W karecie? - Cóż pan plecie?

Oświadczyć mogę krótko, że płynie własną łódką!

A wiosna przyszła pieszo.

Już kwiaty za nią śpieszą, już trawy przed nią rosną  
i szumią - Witaj wiosno!

